

幼儿保育专业

人
才
培
养
方
案

(专业代码: 770101)

目录

一、专业名称（专业代码）	3
二、入学要求	3
三、基本学制	3
四、培养目标	3
五、职业范围	3
六、人才规格	3
七、主要接续专业	5
八、课程结构	5
九、课程设置及要求	6
十、教学时间安排	16
十一、教学实施	20
十二、教学评价	21
十三、实训实习环境	22
十四、专业师资	25
十五、其他	25

一、专业名称（专业代码）

幼儿保育（770101）

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、基本学制

3年

四、培养目标

本专业坚持立德树人，面向城乡各级各类幼儿园、早教机构，培养从事幼儿园保育、照护等工作，德智体美全面发展的高素质劳动者和技能型人才。

五、职业范围

序号	对应职业（岗位）	职业资格证书举例	专业（技能）方向
1	幼儿园保育员	保育员（中级）	
2	育婴师	育婴师（中级）	
3	幼儿照护师	1+X 幼儿照护师（初级）	

说明：教育部主办的幼儿照护初级证或职业鉴定中心的中级保育师证二者择一。

六、人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

1. 基本素质及职业素养目标

- （1）关爱儿童，尊重儿童的权利，平等地对待每一位儿童。
- （2）热爱婴幼儿教育事业，注重保教结合。

(3) 尊重其他教师和家长，愿意与他们进行沟通和合作。

(4) 具有终身学习的意愿。

2. 专业知识目标

(1) 具有一定的自然科学和人文社会科学知识。

(2) 掌握婴幼儿身心发展的特点、规律、个体差异和促进婴幼儿全面发展的策略方法。

(3) 熟悉早教和幼儿教育的目标、任务、内容、要求和基本原则。

(4) 掌握早教中心和幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识和方法。

(5) 掌握婴幼儿安全防护与救助及观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法。

(6) 掌握早教中心和幼儿园领域教育的特点与基本知识。

(7) 具有相应的艺术欣赏知识和表现艺术知识。

(8) 具有一定的现代信息技术知识。

3. 专业技能目标

(1) 具备观察和了解婴幼儿的能力。

(2) 具备创设和利用有利于婴幼儿成长、学习、游戏的教育环境的能力。

(3) 具备根据婴幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力。

(4) 具备一日生活的组织和保育能力。

(5) 具备婴幼儿游戏活动的支持和引导能力。

(6) 具备沟通和合作能力。

(7) 具备自主学习、反思和发展的能力。

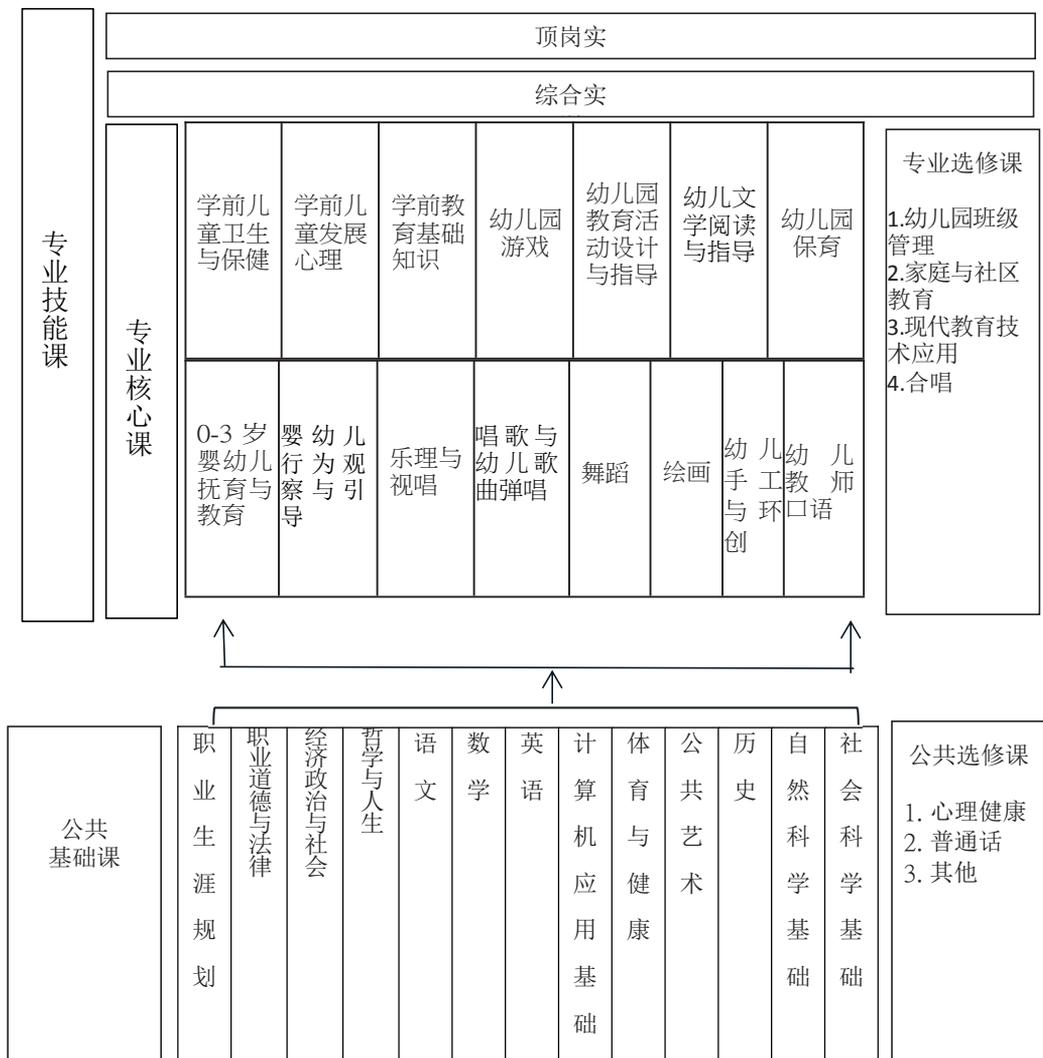
(8) 具备良好的语言表达能力。

(9) 具备较好的现代化教育信息技术能力。

七、主要接续专业

高职：学前教育 本科：学前教育

八、课程结构



九、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、顶岗实习等多种形式。

（一）公共基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	职业生涯规划	让所有学生建立职业生涯规划概念，通过激发学生职业生涯发展的自主意识，促使学生理性地规划自身的发展，并努力在学习过程中自觉提高职业生涯管理能力。	32
2	职业道德与法律	帮助学生了解文明礼仪的基本要求、职业道德的作用和基本规范，陶冶道德情操，增强职业道德意识，养成职业道德行为习惯；指导学生掌握与日常生活和职业活动密切相关的法律常识，关注社会法治建设，树立法治观念，增强法律意识，成为懂法、守法、用法的公民。	32
3	经济政治与社会	深刻理解党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领和基本要求，准确把握建设中国特色社会主义的总依据、总任务和总布局，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念为全面建成小康社会、实现中华民族的伟大复兴而努力奋斗。	32

4	哲学与人生	通过课堂教学和社会实践等多种方式,使学生了解和掌握与社会实践、实践和职业实践密切相关的哲学基本知识,引导学生用马克思主义哲学的立场、观点、方法观察和分析最常见的社会生活现象,初步树立正确世界观、人生观、价值观,为将来社会实践打下基础。	32
5	语文	在初中语文的基础上,进一步加强现代文阅读训练,提高学生阅读现代文的能力;通过课内外的教学活动,使学生进一步巩固和扩展在工作中必需的语文基础知识,养成自学和运用语文的良好习惯,接受优秀文化熏陶,形成高尚的审美情趣。	192
6	数学	通过教学,提高学生的数学素养,培养学生的基本运算、基本计算工具使用、空间想象、数形结合、逻辑思维和简单实际应用等能力,为学习专业课打下基础。	160
7	英语	进一步学习英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能,初步形成职场英语的应用能力;激发和培养学生学习英语的兴趣,提高学生学习的自信心,帮助学生掌握学习策略,养成良好的学习习惯,提高自主学习能力;引导学生了解、认识中西方文化差异,培养正确的情感、态度和价值观。	192
8	计算机应用	通过本课程的学习要求学生掌握计算机的发展应用、系统组成、常用输入法、日常维护与	108

	基础	故障处理等基础知识；灵活的运用现代办公中的文字处理、表格设计、演示文稿、网上浏览、电子邮件通信等常用软件的使用方法。从而加强学生对计算机的认识，提高学生的计算机应用能力和技巧，为全面提高学生的素质，形成综合职业能力和继续学习打下良好的基础。	
9	体育与健康	全面锻炼学生身体，提高学生体育文化素质，增进学生身心健康，为培养高素质劳动者和中级专门人才打好身体基础。	144
10	公共艺术	引导学生主动参与广泛的艺术学习和活动，了解或掌握不同艺术门类的基本知识、技能和原理，丰富审美体验，增强感性认识，提升艺术感知能力；关注艺术与社会生活、艺术与劳动生产、艺术与历史文化、艺术与其他课程和专业的有机联系，提高理性认识，发展艺术鉴赏能力；树立正确的审美观念，陶冶高尚的道德情操，培养深厚的民族情感，激发想象力和创新意识，促进学生全面发展和健康成长。	72
11	历史	促进学生进一步了解人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活	36

		打下基础。	
12	自然科学 基础	本课程综合了物理、化学、生物等基本知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化，如：气候、环保、信息技术、视频、卫生、健康等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象，激发学前儿童对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学与生活问题的探索	54
13	社会科学 基础	本课程综合了历史、地理、地方文化等基本知识，并结合社会领域相关内容，针对学生的职业需求，将人文知识生活化，如中国传统文化、民俗、节气、谚语、节日、旅游风景等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的社会生活现象，激发学前儿童对社会生活现象的兴趣，引导学前儿童对人文与生活问题的探索	36

续表

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
1	学前儿童卫生与保健	掌握学前儿童解剖生理特点、生长发育规律及健康评价；掌握学前儿童所需营养的相关知识，并了解托幼机构的膳食管理；熟悉学前儿童常见疾病及心理卫生问题的基础知识，掌握基本急救措施及教育对策；了解教育环境创设及教育过程中的卫生要求，熟悉幼儿园的卫生保健制度；提高幼儿卫生保健实操能力	136
2	学前儿童发展心理	掌握学前儿童认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，初步掌握了解幼儿心理的主要方法；知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，能够正确判断、解释和说明有关心理现象和问题，解决一般的幼儿心理问题	54
3	学前教育基础知识	掌握学前教育基础知识和幼儿教育的一般原理，了解幼儿体育、智育、德育、美育的内容，幼儿园教学、游戏、日常生活、幼小衔接等知识。能根据学前教育发展对幼儿园教师的实际需要，学会从事幼教工作所需的	54

续表

		教育教学技能，会正确运用幼儿园教育的基本方法与技能解释、解决常见幼儿教育问题		
4	幼儿园游戏	了解幼儿游戏的基本理论；能够创设幼儿游戏环境、组织游戏、进行观察与评价，能对多种幼儿游戏进行分类指导；能根据幼儿园活动区的需求，及时投放玩具和活动材料	54	
5	幼儿园教育活动设计与指导	语言	了解幼儿语言发展的特点，掌握幼儿园语言领域活动目标及主要内容，能根据幼儿语言活动的形式、特点，正确运用组织方法，设计并实施各年龄段语言领域教育活动。能够对幼儿语言教育活动实效进行评价	36
		健康	了解幼儿健康发展的特点，掌握幼儿园健康领域活动的目标及主要内容，能设计并实施各年龄段健康领域教育活动方案；并能对体育课、早操活动、户外体育活动实施指导	36

续表

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时
5		科学 了解幼儿科学（数学）发展的特点，掌握幼儿园科学领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿科学教育活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园科学领域的教育活动方案，并能够组织实施科学小实验、数概念认知活动	36
		艺术 了解幼儿音乐、美术发展的特点，掌握幼儿园艺术领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点设计幼儿园音乐、美术教育活动方案，并能够实施歌唱活动、韵律活动、绘画活动、手工制作活动、欣赏活动的组织过程；并初步尝试评价幼儿的美术作品	36
		社会 了解幼儿社会认识发展的特点，掌握幼儿园社会领域活动的目标和主要内容，能根据幼儿社会活动的组织方法、形式和特点设计、实施幼儿园社会领域教育活动方案，并尝试实施认识自我、认识社会环境的组织过程	36
6	幼儿文学阅读与指导	了解幼儿文学的特征和功能，掌握幼儿文学的体裁，初步了解幼儿文学作品的特点、作用和基本结构；逐步掌握幼儿文学作品的表达技巧；能够对幼儿文学作品进行简单的改编与创作；会欣赏与评价幼儿文学作品	72

续表

7	幼儿园保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求，能完成一日活动中的保育工作，在理解保教结合原则的基础上，配合教育活动开展健康指导，为幼儿健康成长服务	36
8	0-3岁婴幼儿抚育与教育	了解0-3岁婴幼儿生理与心理发展特征。初步掌握0-3岁婴幼儿抚育和教育的有关知识与基本方法。掌握婴幼儿教养活动的方法与技能，能针对婴幼儿进行科学、合理的养育	36
9	婴幼儿行为观察与引导	了解婴幼儿行为观察的内涵、意义和原则；能概述婴幼儿行为观察的目的、种类和工具、方法；能识别并分析幼儿偏差行为，并模拟运用合适的方法与策略，改善幼儿的偏差行为；结合感统教育，培养孩子的行为能力、组织能力、学习能力、专注能力、思考能力、探索能力、创造能力、决策力和解决问题的能力等多种能力。	36
10	乐理与视唱	掌握正确的音准、节奏和基本的情感表达能力；能识谱演唱一般的歌曲，能听辨和分析一般音乐作品的调式、调性、节拍、节奏、音程等要素。发展音乐听觉和记忆；积累音乐语言	36
11	唱歌与幼儿歌曲	掌握声乐基础知识和歌唱的技能技巧，能分析处理一般声乐作品，准确地表现歌曲的内涵与情感，有表情地演唱不同风格的歌曲	90

续表

	弹唱	和幼儿歌曲，有一定的歌唱能力；能手口协调地边弹边唱幼儿歌曲	
12	键盘与幼儿歌曲伴奏	掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单作品，能完成幼儿歌曲简易伴奏的编配	90
13	舞蹈	掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏；了解幼儿舞蹈的特点，能够初步编排与指导幼儿舞蹈	136
13	绘画	掌握图案、色彩、平面设计知识；能用基本绘画技能及简笔画法，临摹、创作幼儿园活动需要的美术作品和教学简笔画；能够初步指导幼儿绘画的创作	72
14	幼儿手工与环创	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能	72
15	幼儿教师口语	能够运用标准或比较标准的普通话，进行一般口语交际并开展教育、教学等活动。掌握幼儿园常用口语交际的基本技能；能够根据不同的教育教学情境的需要科学、严谨、简明、生动地组织语言，具有启发性和感染力；语言表	72

续表

		达清晰、流畅，语态自然大方，有一定应变能力	
--	--	-----------------------	--

2. 专业选修课

- (1) 幼儿园班级管理。
- (2) 家庭与社区教育。
- (3) 现代教育技术应用。
- (4) 合唱。

3. 综合实训

综合实训是本专业必修的专业训练，包括职业见习、保育实习。主要任务是通过了解幼儿园及幼儿园教师工作，增强学生的专业认同感和职业意识；学习并运用幼儿卫生与健康知识，实际体验幼儿园保育工作岗位任务，熟悉保育工作流程及规范；学习、观摩幼儿园教育活动，进一步了解学习领域目标、内容及要求，模拟教育活动或进行实操训练，提高学生的职业素养与综合能力。

4. 顶岗实习

顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节。通过顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面巩固、锻炼实践操作技能，为就业打下坚实基础。顶岗实习的主要任务是让学生熟悉幼儿保育工作的性质和职责，进一步掌握保教工作的基本内容和特点；通过实习保育的全部工作，培养学生做好幼儿园一日活动保育及配合室内外教学的能力，学习幼儿园保育教师的优秀品质和敬业精神，增强适应岗位的能力。

十、教学时间安排

（一）基本要求

每学年为 52 周,其中教学时间 40 周(含复习考试)累计假期 12 周,周学时为 30 (含班会活动)顶岗实习按每周 30 小时(1 小时折合 1 学时)安排,3 年总学时数为 3 000~3 300。课程开设顺序和周学时安排,学校可根据实际情况调整。

实行学分制的学校,一般 16~18 学时为 1 学分,3 年制总学分不得少于 170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以 1 周为 1 学分,共 5 学分。

公共基础课学时约占总学时的 1/3,允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整,但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的 2/3,在确保学生实习总量的前提下,可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间,行业企业认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课,其学时数占总学时的比例应不少于 10%。

(二) 教学安排建议

课程类别	课程名称	学分	学时	学期					
				1	2	3	4	5	6
公共基础课	职业生涯规划	2	32	√					
	职业道德与法律	2	32		√				
	经济政治与社会	2	32			√			
	哲学与人生	2	32				√		
	语文	12	192	√	√	√	√		
	数学	10	160	√	√	√	√		
	英语	12	192	√	√	√	√		
	计算机应用基础	6	108	√	√	√			
	体育与健康	8	144	√	√	√	√		
	公共艺术	4	72	√	√				
	历史	2	36	√	√				
	自然科学基础	3	54	√	√				
	社会科学基础	2	36			√			
	公共基础课小计	67	1122						

续表

课程类别	课程名称	学分	总学时	各学期周数、学时分配						
				1	2	3	4	5	6	
专业技能课	学前儿童卫生与保健	8	144	✓	✓	✓	✓			
	学前儿童发展心理	2	54	✓	✓					
	学前教育基础知识	2	54			✓	✓			
	幼儿园游戏	2	54				✓	✓		
	幼儿园教育活动设计与组织	健康	2	36	✓					
		语言	2	36		✓				
		科学	2	36			✓			
		社会	2	36				✓		
		艺术	2	36					✓	
	幼儿文学阅读与指导	4	72				✓	✓		
	幼儿园保育	2	36		✓					
	0-3岁婴幼儿抚育与教育	2	36			✓				
	婴幼儿行为观察与引导	2	36				✓			
	乐理与视唱	2	36	✓						
	唱歌与幼儿歌曲弹唱	8	90	✓	✓	✓	✓			
键盘与幼儿歌曲伴奏	8	90	✓	✓	✓	✓				
舞蹈	8	136	✓	✓	✓	✓				

		美术	4	72	✓	✓				
		幼儿教师口语	4	72	✓	✓				
		幼儿手工与环创	4	72			✓	✓		
	专业 选修 课	幼儿园班级管理	1	10						✓
		家庭与社区教育	1	10						✓
		现代教育技术应用	1	10						✓
		合唱	1	10						✓
		小计	76	1368						
	综合 实训	见习	12	210	✓					
	顶岗 实习	实习	30	540						✓
		小计	42	750						
		专业技能课小计	118	2078						
	教育 活动	军训	2	20	✓					
		社会实践	1	4	✓					
		入学教育	1	4	✓					
		毕业教育	1	4						✓
		教育活动小计	5	32						
课程合计			190	3232						

十一、教学实施

（一）教学要求

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业技能课

专业技能课应结合国家对学前教育的要求和幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色模拟、情境教学等方法，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧紧密结合幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

（二）教学管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对课程教学及实践环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

要认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，对实

训实习工作做到统一组织、落实计划、校企共管。学校和幼儿园签订实习协议，明确双方的权利与义务，双方指派指导教师具体组织管理。实习指导教师要切实负责对实习生的思想教育、组织管理、业务指导及考核评价。学校应关注学生在实习期间的意外伤害保险，以及基本的实习生活与工作环境安全。

十二、教学评价

（一）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对学前教育的要求和幼儿园教师专业标准等，制定课程教学及实训评价标准。同时关注对学生职业素养、学习能力及专业实践能力的评价，突出对幼儿园一日活动的组织能力、游戏组织与指导能力及团队合作能力的评价。

坚持评价主题，评价方式、评价过程的多元化。以任课教师评价、实训指导教师评价、学生自评互评为主，吸收行业企业参与。

依据形成性评价和终结性评价相结合的原则，既评价学习过程，又评价学习结果，关注学生在原有基础上的发展。考核采用理论测试和试操作考核相结合的方式，重在考核理论知识的应用和实际操作水平。

加强顶岗实习课程的考核评价。成立由幼儿园指导教师（兼职）、专业教师和班主任组成的考核组，对学生在顶岗实习期间的劳动纪律、工作态度、团队合作精神、人际沟通能力、学习能力、专业技能和任务完成等方面的情况进行考核评价。

（二）质量管理

更新教学管理观念，改变传统的教学管理方式。教学管理有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；加强对课程教学及时间环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，对实训实习工作做到统一组织、落实计划、校企共管。学校和幼儿园签订实习协议，明确双方的权利和义务，双方指派指导教师具体组织管理。实习指导教师切实负责对实习生的思想教育、组织教育、业务指导和考核评价。学校也十分关注学生在实习期间的意外伤害保险，以及基本的实习生活与工作环境安全。

十三、实训实习环境

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

（一）校内实训实习室

校内实训实习必须具备的实训室及主要工具、实施设备和数量见下表。

序号	实训室名称	主要工具和设 施设备	
		名 称	数量（套 / 架）
1	舞蹈实训室	DVD 音响设备	1
		钢琴	1
		把杆、大幅面镜子	长度不少于 40 米
2	声乐、视唱实训 室	钢琴	1
		数字 CD 音响设备	1
		乐理示教板	1
3	电钢琴实训室	电钢琴	40
		教学演示与监控平台	1
4	绘画手工实训室	实物展示台	4
		数字多媒体教学系统	1
		计算机及扫描仪、打印机	1
		各类石膏、模型、实物等美 术用具	5
		展示柜	4
		手工制作常用工具	20

序号	实训室名称	主要工具和设施设备	
		名称	数量（套 / 架）
5	幼儿保育实训室	多媒体教学设备	4
		幼儿组合床具	8
		婴幼儿餐饮用具	10
		盥洗用具	10
		清洁、消毒用具	20
		疾病检查及急救用具	10
6	幼儿园综合模拟实训室	多媒体教学设备	2
		幼儿园实木桌椅	8
		蒙台梭利教具	2
		奥尔夫音乐教具	2
		各活动区玩教具	1

说明：主要工具和设施设备的数量按照标准班 40 人 / 班配置。

（二）校外实训基地

学前教育专业的校外实训基地，应选择具有良好的办学条件和师资队伍的优秀幼儿园、早期教育机构，能反映幼儿保育的先进理念，办学有特色。校外实训基地主要承担学生认知实习、保育实习与顶岗实习。作为以教学实践及学生顶岗实习为主的实训基地，应能够提供真实的岗位训练环境，按照校企合作共同制订的实习计划，保证接纳学生进入幼儿园班级，并在教师指导下完成见习、观摩、实践、实习任务。校外基地配备应做到每 20 名学生有一所实习幼儿园。

十四、专业师资

根据教育部颁布的《中等职业学校教师专业标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教师资源。专业教师学历职称结构应合理，至少应配备具有相关专业中级以上专业技术职务的专任教师2人；建立“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师应不低于30%；应有业务水平较高的专业带头人。

应聘请行业专家、企业骨干担任兼职教师，组建结构合理的教师团队。专任教师应具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育及地区幼儿园发展需求，熟悉幼儿园情况，积极开展课程教学改革，专业教师应定期到幼儿园进行实践锻炼。

有条件的地区应聘任幼儿园一线的管理人员、骨干教师承担专业教学任务；学校应加强对兼职教师教学能力的培训及管理。

十五、其他